

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №9»

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 25.08.2025 № 365

Директор МАОУ «Лицей №9»

Л.Т.О.Шишлянникова



**ПРОГРАММА
реализации Профминимума
на 2025-2026 учебный год**

г. Новосибирск
2025

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - Профминимум).

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- 1) Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях
- 2) Обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций
- 3) Разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности
- 4) Систематизация профориентационной работы образовательных организаций
- 5) Обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся
- 6) Разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона
- 7) Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях
- 8) Обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями

- 9) Включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства)
- 10) Разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход** – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения
- **информационно-развивающий подход** – помочь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности
- **диагностико-консультативный подход** – помочь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС

(готовности к профессиональному самоопределению) и отследить ее изменения

- **практико-ориентированный подход** – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность** – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся
- **систематичность** – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС
- **доступность** – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями
- **социальное партнерство** – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты,

Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон

Целевая аудитория: обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагогические работники; представители систем СПО и ВО; организации -работодатели региона.

2. Направления работы

Таблица 1 - Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	Август	Заместитель директора по УВР Моноенко Е.В., педагог-психолог Даркова Я.А.
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ● Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария ● Обучение на курсах повышения квалификации ● Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы 	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Даркова Я.А.
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> ● Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры 	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> ● Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) ● Анкетирование ● Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации СПО и ВО, на предприятия) ● Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. ● Профессиональные пробы ● Конкурсы профессиональной направленности 		
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей ● Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников ● Анкетирование родителей ● Профориентационное тестирование по семейным тестам 	Сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

3. Модель реализации профминимума в МАОУ «Лицей № 9»

Цель:

Формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6–11 классов МАОУ «Лицей № 9».

Задачи:

- 1) Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- 2) Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

3) Формирование у школьников ГПС (готовности к профессиональному самоопределению, согласно критериям из методических рекомендаций по реализации Профминимума)

Таблица 2 - Уровни реализации профминимума в МАОУ «Лицей № 9»

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
	6АВИА, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 7И, 8И, 9И, 10И, 7Г, 8Г, 9Г, 7М, 7Ф, 8М, 9М, 10М, 7Е, 8МЕД, 8Э, 9Л, 10Э, 10Л	10Е, 11Е
Урочная деятельность	9 ак.ч.	11 ак.ч.
Внеклассическая деятельность в рамках курса занятий «Россия – мои горизонты»	34 ак.ч.	34 ак.ч.
Взаимодействие с родителями	2 ак.ч.	4 ак.ч.
Практико-ориентированный модуль	12 ак.ч.	18 ак.ч.
Дополнительное образование	3 ак.ч.	3 ак.ч.
Профессиональное обучение: профильные предпрофессиональные классы	—	10 ак.ч.

Уровень реализации Профминимума в МАОУ «Лицей № 9»

ПРОДВИНУТЫЙ.

1) Реализация Профминимума в рамках направления “Урочная деятельность” (не менее 9 ч. для основного уровня и не менее 11 ч. для продвинутого уровня)

- Проведение уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в

профессиональной деятельности, решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым.

- В зависимости от специализации класса рассматриваются Профориентационные модули разных предметных областей, основными являются: “Математика”, “Русский язык”, “Биология”, “Литература”, “Информатика” (проводятся в рамках всех уровней для обучающихся 8-11 классов, для обучающихся 6-7 классов также включены “История” и “География”). Модуль “Физика” доступен для обучающихся 7-11 классов, модули “Химия” и “Обществознание” для обучающихся 8-11 классов. Нагрузка по часам по разным предметам распределяется в зависимости от профиля обучения в соответствующем классе: для классов естественно-научного направления основного уровня (7Е, 8МЕД) для предмета “Биология” выделяется 2 часа, для классов естественно-научного направления продвинутого уровня (10Е, 11Е) для предметов “Биология” и “Химия” выделяется по 3 и 2 часа соответственно; для гуманитарных классов (7Г, 8Г, 9Г) увеличено количество часов для предмета “Русский язык” до 2 часов; для ИТ-классов (7И, 8И, 9И, 10И) увеличено количество часов для предмета “Информатика” до 2 часов; для математических классов (7М, 7Ф, 8М, 9М, 10М) увеличено количество часов для предмета “Математика” до 2 часов; для классов социально-экономической направленности (8Э, 9Л, 10Э, 10Л) увеличено количество часов для предмета “Обществознание” до 2 часов. Для 6 “АВИА”, 6 “А”, 6 “Б”, 6 “В”, 6 “Г”, 6 “Д” предусмотрено по 2 часа для основных предметов (“Русский язык” и “Математика”).
- Рекомендуется использование материалов и разработок, представленных в контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего»

2) Реализация Профминимума в рамках направления “Внеурочная деятельность”

- С 1 сентября 2025 г. запланированы еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов

- Занятия курса «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия по 1 академическому часу). День проведения – четверг.
- В соответствии с рекомендациями до 17 ак.ч. отведено региональному компоненту в программе «Россия – мои горизонты»

3) Реализация Профминимума в рамках направления

“Взаимодействие с родителями”(законными представителями) (не менее 2 ч. для основного уровня и 4 ч. Для продвинутого уровня)

- Информационное сопровождение родителей обучающихся. Консультирование родителей по вопросам выбора их детьми профессии, направления и траектории обучения и др.
- Проведение тематических родительских собраний - 2 ч.
- Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (например, онлайн на платформе “Билет в будущее”)
- Участие родителей во Всероссийских родительских собраниях 25 сентября и 19 марта

4) Реализация Профминимума в рамках направления “Практико-ориентированный модуль” (не менее 12 ч. для основного уровня и не менее 18 ч. для продвинутого уровня)

- Выставка «Лаборатория будущего» – 4 часа
- Профессиональные пробы очно и/или на базе Платформы (онлайн) – 4 часов
- Экскурсии на производство – 2 часа
- Участие в Дне открытых дверей в образовательных учреждениях ВО и СПО - 2 часа
- Мероприятия по выбору: экскурсии в образовательные организации ВО или СПО, конкурсы профориентационной (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.), прочие конкурсы (“Большие вызовы”), проектная деятельность и др

5) Реализация Профминимума в рамках направления

“Дополнительное образование” (не менее 3 ч. для основного и продвинутого уровня)

- Ознакомление с программами в «Навигаторе дополнительного образования»
- Выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся на базе МАОУ «Лицей № 9» и за пределами данного образовательного учреждения
- В соответствии с новыми требованиями в 2025-2026 учебном году задействовать не менее 70% обучающихся

**6) Реализация Профминимума в рамках направления
“Профессиональное обучение”/“Профильные
предпрофессиональные классы” (не менее 10 ч. для продвинутого
уровня)**

- Профессиональное обучение в рамках образовательных организаций СПО, центров профессиональной подготовки НСО (в соответствии с перечнем организаций на сайте регионального органа исполнительной власти)
- В соответствии с новыми требованиями в 2025-2026 учебном году задействовать не менее 1% обучающихся 8-11 классов в объёме 56 ч.

Ожидаемые результаты:

На индивидуальном уровне:

- Освоение обучающимся смысловой стороны профессионального самоопределения: выявление, уточнение и утверждение собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов
- Освоение обучающимся инструментальной стороны профессионального самоопределения посредством овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями, формируемыми в ходе выполнения “Практико-ориентированного”, “Урочного” и “Внеурочного” модулей
- Развитие у обучающихся всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных

профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории

- Развитие у обучающихся метапредметных навыков: умение адаптироваться в быстременяющихся условиях современного мира, способности к самоорганизации, дисциплине при освоении новых знаний, повышение межличностной эффективности, формирование мотивационной направленности личности на трудовую деятельность
- Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ
- Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий

На надиндивидуальном уровне уровне:

- Создание эффективной структуры по осуществлению профориентационной работы в МАОУ «Лицей № 9»
- Улучшение межведомственной коммуникации в рамках осуществления проекта Профминимум
- Экономическое развитие страны и социальных институтов

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Таблица 3 - Исполнители Программы

Исполнители программы	Обязанности
Заместитель директора по воспитательной работе	1) направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; 2) вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения

	<p>школьников с целью согласования и координации их деятельности; 3) содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; - поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; 4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; 5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебновоспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика); 6) осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся</p>
Педагог - организатор	<p>1) организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.); 2) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 3) участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению</p>
Педагог - навигатор	<p>1) создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные 12 группы; 3) создает банк учебных заведений округа, страны, знакомит с ними будущих выпускников; 4) заключает соглашения с организациями и предприятиями городского округа; 5) организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера; 6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p>

	7) организует встречи учащихся с выпускниками лицея — студентами ВУЗов, ССУЗов. 8) собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников
Классный руководитель (куратор)	1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; 2) помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; 3) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; 4) проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению
Учителя - предметники	1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: 2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; 3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; 5) адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
Педагог - психолог	1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; 2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; 3) проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; 4) проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; 5) осуществляет

	психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; 6) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; 7) создает базу данных по профдиагностике
Социальный педагог	1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора; 3) помогает 13 обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.
Тьютор (педагог-психолог, занимающийся с детьми с ОВЗ)	1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся с ОВЗ и инвалидов; 2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и их родителей и на тему выбора; 3) помогает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; 4) привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к активному участию в профориентационных мероприятиях

5. Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума в МАОУ “Лицей №9” в 2024/2025 уч.г.

Таблица 4 - Комплексный план мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности			
1.1	Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МАОУ “Лицей №9”	Август 2025 года	Зам.директора по ВР Моноенко Е.В.
1.2	Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из	Август 2025 года	Зам.директора по ВР Моноенко Е.В.

	числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал		
1.3	Создание в МАОУ “Лицей №9” рабочей группы по реализации профориентационного минимума	Август 2025 года	Зам.директора по ВР Моноенко Е.В.
	2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума		
2.1	Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», проведение занятий в рамках курса “Россия - мои горизонты”	01.09.2025- 31.05.2026	Педагог-психолог Даркова Я.А.
2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности	01.09.2025- 31.05.2026	Педагог-психолог Даркова Я.А, Классные руководители
2.3	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей, классных руководителей, учителей-предметников	01.09.2025- 31.05.2026	Педагог-психолог Даркова Я.А.
2.4	Посещение обучающимися организаций профессионального образования СПО и ВО (а также обучающих центров) с целью участия в мероприятиях, экскурсиях	01.09.2025- 31.05.2026	Педагог-психолог Даркова Я.А.
2.5	Участие обучающихся в конкурсах профориентационной и специализированной направленности	01.09.2025- 31.05.2026	Педагог-психолог Даркова Я.А., Классные руководители
2.6	Обеспечение ознакомления обучающихся с возможностями дополнительного образования, посещение занятий ДО	01.09.2025- 31.05.2026	Педагог-психолог Даркова Я.А., Классные руководители
	3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума		

3.1	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	июль-август	Зам.директора по ВР Моноенко Е.В.
3.2	Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Даркова Я.А.
3.3	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	в течение учебного года	Педагог-психолог Даркова Я.А., учителя-предметники, классные руководители
3.4	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	апрель-май	Заместитель директора по ВР Моноенко Е.В., Педагог-психолог Даркова Я.А.
3.5	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Моноенко Е.В., Педагог-психолог Даркова Я.А.
3.6	Проведение тематических консультаций для педагогов и родителей по запросу	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Моноенко Е.В., Педагог-психолог Даркова Я.А.
	4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума		
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов (классных руководителей, педагогов-навигаторов), осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Моноенко Е.В.
4.2	Обучение административных	ежегодно	Заместитель директора

	команд и педагогов методами и технологиями реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.)		по ВР Моноенко Е.В.
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1.	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте лицея	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Моноенко Е.В., Педагог-психолог Даркова Я.А.
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума на официальном сайтах и аккаунтах в социальных сетях	ежемесячно	Заместитель директора по ВР

6. Мониторинг реализации профминимума

Таблица 5 - Мониторинг

Количественные показатели	Качественные показатели
<p>1) Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения</p> <p>2) Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах от общего количества 6-11 классов</p> <p>3) Количество обучающихся 6-11 классов принялших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6- 11 классов школы</p> <p>4) Количество обучающихся 6-11 классов определившихся с выбором профессионально-образовательной</p>	<p>1) Разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в МАОУ “Лицей №9”</p> <p>2) Сформировано единое информационное пространство по профориентации</p> <p>3) Составлен список партнеров, привлеченный к работе в рамках социального партнёрства МАОУ “Лицей №9” и учреждений ВО, СПО, заинтересованных работодателей</p> <p>4) Победы и призовые места в результате участия в конкурсах и осуществления проектной деятельности</p>

траектории по результатам заключительной диагностики
5) Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в конкурсах профориентационной и специализированной направленности от общего количества 6-11 классов
6) Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в Дне открытых дверей в учреждениях СПО и ВО, а также в выездных экскурсиях от общего количества 6-11 классов
7) Количество обучающихся принявших участие в Профессиональном обучении в 10Е классе
8) Количество обучающихся 6-11 классов, посещающих ДО от общего количества 6-11 классов
9) Количество обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационные диагностики от общего количества 6-11 классов